

PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES E IDENTIDAD DIGITAL

Documento para el profesorado

Duración del reto

Entre 4 y 6 horas

Descripción de la situación

Te han regalado un nuevo dispositivo digital (el profesor o profesora te dirá qué tipo, si un móvil, una Tablet... o si tu equipo puede escogerlo libremente). Como usuario/a responsable, quieres asegurarte de que el dispositivo y la información que introduzcas en él están lo más protegidos posible.

Tu intención es usar el dispositivo para uso general: e-mail, explorador web, redes sociales, banca on-line...

Tu reto es demostrar que eres consciente y entiendes los riesgos que presenta el uso de dispositivos digitales y que sabes cómo protegerte a nivel de usuario.

En particular, céntrate en cómo proteger tus datos personales y tu identidad digital de posibles brechas de seguridad. Ten en cuenta, de forma muy importante, también tu presencia on-line.

Resultados de aprendizaje

U2L01. El alumno/a es capaz de adecuar su comportamiento en el mundo digital y gestionar su huella digital adecuadamente.

U2L02. El alumno/a es capaz de identificar los peligros de que su identidad sea robada o utilizada indebidamente por otros.

U2L03. El alumno/a es capaz de proteger información relevante para otra persona de su entorno (como un compañero de trabajo, una amiga...)

U2L04. El alumno/a es capaz de encontrar, borrar y/o modificar información on-line sobre sí mismo/a.

U2L05. El alumno/a es capaz de gestionar su propio rastro digital.

U2L06. El alumno/a es capaz de actuar de forma crítica cuando comparte información on-line sobre sí mismo/a.

U2L07. El alumno/a es capaz de hacer uso de múltiples identidades digitales, dirigidas a diferentes objetivos.

Requisitos mínimos para realizar el reto

Conocimiento previo	Equipo/software	Recursos de formación (en inglés y en español)
Ser capaz de usar un dispositivo digital (PC, Tablet, portátil, smartphone).	Dispositivo digital conectado a Internet	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.identitytheft.org.uk/ • https://www.internetsociety.org/es/tutorials/your-digital-footprint-matters/ (ES) • https://www.tomsguide.com/us/personally-identifiable-information-definition_news-18036.html • https://www.bing.com/videos/search?q=How+to+Be+Safe+Online&&view=detail&mid=D895C76F4EB8001A78B0D895C76F4EB8001A78B0&&FORM=VRDGAR • https://www.bing.com/videos/search?q=How+to+Be+Safe+Online&&view=detail&mid=5824FB060F03A2765DDD5824FB060F03A2765DDD&&FORM=VDRVRV • https://www.osi.es/es/actualidad/blog/2019/03/20/consideraciones-tener-en-cuenta-al-publicar-en-redes-sociales (ES)

		<ul style="list-style-type: none">• https://www.bing.com/videos/search?q=how+to+keep+information+secure+on+a+computer&&view=detail&mid=62715D037BCDF795775C62715D037BCDF795775C&&FORM=VRDGAR• https://www.bing.com/videos/search?q=how+to+protect+your+passwords+logins&&view=detail&mid=3FEF7F7615BF3B1226653FEF7F7615BF3B122665&&FORM=VDRVRV <p><i>Esta es sólo una pequeña lista de recursos, pero encontrarás muchos más en internet.</i></p> <p><i>Estos recursos también se comparten con el alumnado en el documento del reto correspondiente.</i></p>
--	--	--

Fases del reto

A continuación sugerimos la duración para cada fase de implantación del reto:

- 0,5 horas para identificar los parámetros del reto (posiblemente incluyendo la identificación quién realizará cada tarea)
- 1 hora para buscar información
- 0,5 horas para seleccionar información
- 0,5 horas para generar alternativas
- 1 hora para identificar propuestas y discutirlos en el equipo
- 0,5 horas para identificar cómo se pueden presentar los resultados (siguiendo las instrucciones que les proporcionamos)
- 1 hora para preparar la presentación de resultados (por ejemplo, elaborando un PowerPoint, una simulación...).
- 0,15 horas para que los grupos presenten sus conclusiones y debatirlas.
- 0,5 horas para evaluar cómo se han resuelto los retos y qué mejoras se podrían proponer.

Presentación de resultados

Los resultados pueden presentarse en el formato que decida el grupo, incluyendo (pero no restrictivamente):

- Vídeo
- Presentación usando Software
- Oral \ verbal (esto debería de grabarse)
- Informe escrito
- Blog / vlog /wiki
- Cualquier otro formato

Nota: Esta es nuestra recomendación, pero decide tú qué formato es más adecuado.

Criterios de evaluación

Las siguientes recomendaciones son sólo sugerencias y se proporcionan como guía de apoyo.

Presentación pública (15%)

Puedes utilizar la tabla del *Apéndice A* al final de este documento que contiene criterios para ayudarte en la evaluación de competencias de presentación.

Trabajo en equipo (15%)

Puedes utilizar la tabla del *Apéndice B* al final de este documento que contiene criterios para ayudarte en la evaluación de competencias de presentación.

Resolución del reto (70%). Puede ser 10% por ítem.

1. El equipo es capaz de describir y entender el concepto de huella digital y su rastro digital así como la normativa al respecto.

Possibles respuestas del alumnado:

Demuestran que son conscientes de que existe una LOPD y sus implicaciones. Cuando realizan una búsqueda Web, son conscientes de cómo funcionan las analíticas detrás de su actividad.

Son conscientes de la “marca” que dejan al acceder o compartir contenido on-line (por ejemplo, saben que rastrear su huella digital puede formar parte de su proceso de selección para un trabajo).

2. El equipo describe las desventajas de que su PII (Información personal identificable) sea usada por otros.

Los items deberían incluir:

- El alumnado identifica y explica qué significa el robo de identidad digital.
 - El alumnado identifica y explica 3 escenarios en los que su identidad digital puede ser robada (por ejemplo, suplantación de identidad a través del uso de tarjetas de crédito para compras on-line)
 - El alumnado es capaz de explicar los riesgos personales y a nivel profesional, de que su PII pueda ser accedida por otros.
3. El equipo es capaz de identificar y explicar técnicas que puedan usarse para proteger la PII de personas y organizaciones.

El trabajo presentado debería incluir:

- El alumnado es capaz de tener en cuenta la importancia de la complejidad en las contraseñas.
- El alumnado es capaz de recomendar métodos de almacenamiento de contraseñas seguros.
- El alunado identifica y explica con qué frecuencia y por qué deben cambiarse las contraseñas.
- En el entorno de una empresa, el alumnado debe ser capaz de identificar y explicar cómo se puede proteger la PII en un ordenador (por ejemplo, seguridad física y bloqueo del acceso a través de

usuario y contraseña, log off cuando se deja el ordenador en los descansos...)

4. El equipo, y de forma individual cada miembro, es capaz de encontrar y editar información de sus propios perfiles en la red

Se deben incluir los siguientes ítems:

- El equipo es capaz de editar y modificar al menos 3 perfiles on-line diferentes.
 - El equipo explica cómo pueden acceder a modificar los datos personales que otras organizaciones (al menos dos) puedan tener sobre ellos (cuál es el procedimiento? Por qué pueden hacerlo? LOPD y derechos sobre modificación o cancelación de datos personales)
 - El equipo es capaz de medir su huella digital usando herramientas de cálculo on-line (como <https://fingerprintjs.com/>)
5. El equipo es capaz de gestionar su huella digital
 - El equipo usa recursos on-line para gestionar su huella digital y realizar cambios en ella.
 6. El equipo es capaz de identificar métodos para asegurar que su PII se comparte de forma segura.
 - El alumnado identifica al menos 3 métodos para compartir su PII de forma segura.
 - El alumnado identifica al menos 3 métodos que pueden usarse, de forma ilegal, para sustraer su PII.

7. El equipo es capaz de usar la identidad digital más adecuada para propósitos específicos, tanto como individuos como a nivel de organización.
 - El alumnado crea y usa perfiles adecuados para empresas, explicando las opciones seleccionadas.
 - El alumnado crea y usa perfiles online para personas, dando razones de las opciones seleccionadas en distintas redes sociales.

Apéndice A

Evaluación de la presentación

Criterios	Excelente	Muy bien	Bien	Suficiente	Sin hacer	Comentarios/sugerencias:
Introducción oral: introducción, captación de atención de la audiencia,	4	3	2	1	0	
Lenguaje: Fácil de seguir y entender, información certera y completa.	4	3	2	1	0	
Resumen: Breve, claro y se proporcionan conclusiones.	4	3	2	1	0	
Actuación: Se muestra una pronunciación correcta, expresiones correctas, naturalidad, contacto visual con la audiencia, tono de voz alto y claro, poca dependencia de textos	4	3	2	1	0	
Conocimiento: El/la participante es capaz de responder a las preguntas de la audiencia	4	3	2	1	0	
Atención de la audiencia: Se mantiene la atención de la audiencia durante la presentación	4	3	2	1	0	
Fuentes: Se muestran las fuentes usadas al final de la presentación	1	0	0	0	0	

Apéndice B

Objetivos						
Los objetivos no están claros o se entienden poco, de forma que hay poco compromiso hacia ellos.	1	2	3	4	5	Los objetivos son claros, entendidos y hay total compromiso por parte de los miembros del equipo.
Apertura						
Los miembros del equipo no debaten sus ideas	1	2	3	4	5	Los miembros del equipo expresan sus ideas de forma abierta y libre y se debate.
Confianza						
Los miembros del equipo no confían los unos en los otros.	1	2	3	4	5	Los miembros del equipo del equipo confían los unos en los otros.
Actitudes sobre las diferencias						
Los miembros del equipo evitan hablar de diferencias para no enturbiar el ambiente de trabajo	1	2	3	4	5	Los miembros del equipo confrontan sus diferencias y trabajan para solucionarlas y alcanzar acuerdos.

Apoyo						
Los miembros del equipo no piden ayuda aunque la necesiten	1	2	3	4	5	Los miembros del equipo se muestran abiertos a pedir ayuda y admitir propuestas.
Participación						
La discusión las dominan unos pocos miembros.	1	2	3	4	5	Todos los miembros se involucran activamente en las discusiones.
Toma decisiones						
Las decisiones las toman unos pocos.	1	2	3	4	5	Todos los miembros participan en la toma de decisiones.
Flexibilidad						
El grupo se ciñe a reglas establecidas y procedimientos que son difíciles de cambiar.	1	2	3	4	5	Los miembros están dispuestos a cambiar su forma de trabajar.



Uso de los recursos personales del equipo						
No se utilizan de forma adecuada los conocimientos, habilidades y competencias de los miembros del equipo.	1	2	3	4	5	Se utilizan completamente los conocimientos, habilidades y competencias de los miembros del equipo.